

СОГЛАСОВАНО
Советом родителей
(протокол от 26 мая 2021 г. № 3)

УТВЕРЖДЕНА
приказом заведующего МАДОУ
«Детский сад «Сказка» г. Белоярский»
от 31 мая 2021 г. № 230

2021 год

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВОСПИТАНИЯ
к основной образовательной
программе
муниципального автономного
дошкольного
образовательного учреждения
Белоярского района «Центр
развития ребенка – детский
сад «Сказка» г. Белоярский»**

Оглавление

1. Целевые ориентиры воспитания	3
2. Цели и задачи воспитания	4
3. Планируемые результаты воспитания.....	5
4. Особенности реализуемого в учреждении воспитательного процесса	7
5. Формы, способы, методы и средства воспитательной деятельности.....	8
6. Основные направления самоанализа воспитательной работы.....	19
7. Управление процессом реализации рабочей программы воспитания	22
8. Календарный план воспитательной работы на 2021-2022 учебный год	23

Настоящая рабочая программа воспитания (далее также – программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования.

Программа является подразделом (частью) содержательного раздела основной образовательной программы дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Белоярского района «Центр развития ребенка – детский сад «Сказка» г. Белоярский» (далее МАДОУ «Детский сад «Сказка» г. Белоярский»).

Программа содержит описание основных направлений и инструментов воспитательной деятельности детского сада, но не ограничивает весь перечень направлений и инструментов, которые могут применять детский сад и педагогические работники.

1. Целевые ориентиры воспитания

Система образования на всех ее уровнях нацелена на воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности.

Национальный воспитательный идеал предусматривает формирование высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В решении задач воспитания дошкольный возраст является, во многом, решающим. При этом именно на уровне дошкольного образования особенно важно осознавать специфику воспитания, отличие этого процесса от передачи знаний и формирования умений.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Центральной категорией воспитания можно считать понятие «отношение». Воспитание – это формирование системы **отношений** личности:

- к самому себе;
- к окружающим людям;
- к природе;
- к знаниям;
- к искусству;
- к труду и своему делу;
- к здоровью;
- к своим и чужим вещам и т.д.

Проявлениями, внешней (наблюдаемой) стороной отношений выступают стремление, желание, готовность, нацеленность на что-то, заинтересованность, чувство, установка, расположенность, эмоциональный отклик, привязанность к чему-либо, склонность, мнение, нравственная позиция, симпатия.

Отношения определяются ценностями, в том числе нравственными, которые принимает личность. Ценность присваивается индивидом, если становится мотивом его поведения, тем, **ради чего** он действует.

Таким образом, воспитание есть одновременно и формирование ценностей, определяющих систему отношений и поведение личности. Воспитывать – значит приобщать ребенка к миру человеческих ценностей.

Воспитание – это также формирование характера личности.

Такое понимание воспитания позволяет выделить целевые ориентиры дошкольного образования **непосредственно в области воспитательной деятельности**. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования к ним, в первую очередь, можно отнести следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

*** в младенческом и раннем возрасте:**

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- стремится к общению со взрослыми;
- проявляет интерес к сверстникам;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

*** на этапе завершения дошкольного образования:**

- проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;
- обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

2. Цели и задачи воспитания

Цель: воспитание эмоционально благополучного, разносторонне развитого, счастливого ребенка, приносящего радость взрослым и сверстникам, любящего окружающую природу, семью, Родину, ценящего красоту и труд.

Задачи:

В области социально-коммуникативного развития:

- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу;
- воспитание любви к окружающей природе, Родине, семье;
- воспитание эмоциональной отзывчивости;
- воспитание положительного отношения к труду.

В области познавательного развития:

- развитие у детей интереса к познанию, изучению окружающего мира;
- воспитание любознательности, интереса к новому, неизвестному в окружающем мире.

В области речевого развития:

- формирование у детей представлений о роли слова в жизненных ситуациях (с помощью слова можно познакомиться, приласкать, согреть, обидеть);

- развитие у детей интереса к художественной литературе как к источнику духовно-нравственного опыта людей;
- побуждение детей к самостоятельной творческой деятельности по сочинению сказок и рассказов на духовно-нравственные темы.

В области художественно-эстетического развития:

- воспитание ценностного отношения к прекрасному;
- формирование опыта восприятия произведений изобразительного искусства;
- воспитание интереса к проявлениям красоты в окружающем мире.

В области физического развития:

- формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой;
- формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

3. Планируемые результаты воспитания

Планируемые результаты воспитания конкретизируют целевые ориентиры дошкольного образования в области воспитательной деятельности.

1-2 года

- ребенок эмоционально отзывчив, способен пожалеть, посочувствовать;
- сформировано умение играть вместе, сдерживая свои желания;
- сформирована способность подождать;
- стремиться к самостоятельному овладению навыками самообслуживания;
- начинает понимать значения слов «хорошо», «плохо», «нельзя», «можно», «нужно» и действует в соответствии с их значением;
- формируется потребность в общении;
- проявляет эмоциональный отклик на музыку, пение;

2-3 года

- сформированы элементарные представления о том, что хорошо и что плохо;
- ребенок эмоционально отзывчив, умеет пожалеть, посочувствовать;
- владеет элементарными навыками вежливого обращения;
- эмоционально воспринимает красоту окружающего мира: яркие контрастные цвета, интересные узоры, нарядные игрушки;
- с удовольствием танцует и играет под музыку, слушает простые произведения;
- эмоционально поет знакомые песни;

3-4 года

- ребёнок приветлив с окружающими, проявляет интерес к словам и действиям взрослых, охотно посещает детский сад;
- дружелюбно настроен, спокойно играет рядом с детьми;
- вступает в общение по поводу игрушек, игровых действий;
- положительно оценивает себя, проявляет доверие к миру;
- эмоционально откликается на музыкальные и литературные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного искусства;

4-5 лет

- согласовывает действия и совместные усилия для достижения результата;
- в играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу;
- доброжелателен в общении с партнёрами по игре;

- проявляет личное отношение к соблюдению элементарных моральных норм: взаимопомощи, сочувствия к ближнему и несогласия с действиями обидчика, одобрения действий того, кто поступил справедливо;
- внимателен к словам и оценкам взрослых, стремится к положительным формам поведения;
- в привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми (здороваться, прощаться, обращаться на «Вы»);
- проявляет уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола;
- умеет самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада;
- проявляет положительное отношение к труду взрослых, профессиям, технике;
- умеет выполнять индивидуальные и коллективные поручения;
- умеет договариваться о распределении коллективной работы с помощью воспитателя, заботиться о своевременном завершении совместного задания; ответственно относится к порученному заданию;

5-6 лет

- имеет представление о том, что хорошо и что плохо, в оценке поступков опирается на нравственные представления;
- положительно настроен по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям;
- употребляет в речи вежливые слова (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините и т.д.);
- умеет оценивать свои поступки и поступки сверстников, стремится выразить свое отношение к окружающему;
- умеет налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать и т.д., самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры;
- проявляет честность, справедливость в самостоятельных играх со сверстниками;
- проявляет заботу об окружающих, с благодарностью относится к помощи и знакам внимания;
- бережно относится к предметному миру, как результату труда взрослых;
- стремится участвовать в труде вместе со взрослыми и с их помощью выполняет посильные трудовые поручения;
- бережно относится к произведениям искусства;

6-7 (8) лет

- умеет договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих; умеет считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры;
- умеет справедливо оценивать результаты игры;
- умеет поддерживать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку сообща играть, трудиться, заниматься самостоятельно выбранным делом;
- ребёнок уважительно относится к окружающим, умеет слушать собеседника, без надобности не перебивать, не вмешиваться в разговор взрослых;
- ребёнок заботливо относится к малышам, пожилым людям, с желанием помогает им;
- ребёнок умеет ограничивать свои желания, подчиняться требованиям взрослых и выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следует положительному примеру; умеет отстаивать свою точку зрения;
- с желанием участвует в совместной трудовой деятельности наравне со всеми;
- стремится быть полезным окружающим, радуется результатам коллективного труда; охотно участвует в совместном труде со сверстниками, заинтересован в получении хорошего результата;
- добросовестно выполняет трудовые поручения в детском саду и в семье.

На этапе завершения дошкольного образования результатом воспитания и социализации ребенка выступают такие его характеристики, личностные черты, как:

- инициативность, любознательность;
- позитивное отношение к миру, к другим людям вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей;
- позитивное отношение к самому себе, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах;
- позитивное отношение к разным видам труда, ответственность за начатое дело;
- сформированность первичных ценностных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремление поступать правильно, «быть хорошим»;
- патриотизм, чувство гражданской принадлежности и социальной ответственности;
- уважительное отношение к духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов нашей страны;
- отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей;
- стремление к здоровому образу жизни.

4. Особенности реализуемого в учреждении воспитательного процесса

Воспитательный процесс в МАДОУ «Детский сад «Сказка» г. Белоярский» строится с использованием системно – ориентационного подхода, одним из ведущих постулатов которого выступает ориентация на успех (достижения) как доминирующий компонент ориентационного поля воспитания и развития ребенка. Важнейшим положением системно - ориентационного подхода выступает опора на внутренний потенциал развития как ключевое положение «педагогике успеха». Смысл воспитания в этом случае видится в том, чтобы, опираясь на интерес ребенка, создать условия для его самореализации, самоопределения, т.е. создать ситуацию успеха. Создание ситуации успеха предусматривает:

1. Создание комфортных психолого-педагогических условий каждому ребенку, в обязательный перечень которых входят:

- мотивация благополучия через создание ситуаций успеха в целях самоутверждения ребенка и высвобождения скрытых, потенциальных возможностей;
- положительная оценка достижений ребенка (не сравнивая его с другими детьми), подкрепляемая публичными поощрениями;
- недопущение отрицательной оценки интеллектуальной деятельности ребенка, индивидуальное обсуждение неудач и недочетов;
- уважение к идеям и мыслям ребенка;
- обеспечение терпеливой поддержки и внимания.

2. Индивидуализацию степени трудности заданий посредством предоставления детям возможности их выбора.

3. Включение внутренних активизаторов ребенка.

4. Обеспечение внешнего подкрепления на основе индивидуальных относительных норм.

Особенности воспитательного процесса вытекают из миссии учреждения – детский сад должен предоставить возможность быть успешным, научить быть успешным, увидеть и оценить успех каждого.

Ключевыми содержательными линиями осуществляемого в учреждении воспитательного процесса является воспитание детей в обстановке доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости.

В учреждении реализуются кампилятивная и парциальные программы, направленные на экологическое, трудовое, эстетическое, духовно-нравственное и физическое воспитание детей.

Кампилятивная программа педагогического коллектива МАДОУ «Детский сад «Сказка» г. Белоярский» по сохранению и укреплению здоровья детей дошкольного возраста «Здоровый

ребенок» отражает эффективные подходы к комплексному решению вопросов сохранения и укрепления физического и психического здоровья и развития детей.

Формирование у детей здорового и безопасного образа жизни, в условиях нерегламентированной деятельности, осуществляется воспитателями на основе тематического планирования, разработанного педагогическим коллективом МАДОУ «Детский сад «Сказка» г. Белоярский». В основе данного планирования лежит программа В.Г. Алямовской «Здоровье».

Парциальная авторская программа экологического образования дошкольников Н.А. Рыжовой «Наш дом – природа» отражает становление у детей научно-познавательного, эмоционально-нравственного, практически-деятельностного отношения к окружающей среде и к своему здоровью; воспитание с первых лет жизни гуманной, социально – активной, творческой личности, способной понимать и любить окружающий мир, природу и бережно относиться к ним.

Программа содержит базовый компонент, который конкретизируется с учетом местных условий: эколого-географических, национально-культурных, она состоит из ряда блоков, каждый из которых, в свою очередь, включает комплекс тем. Блоки занятий: я и природа, волшебница – вода, воздух – невидимка, песок, камни, глина; почва – живая земля; солнце; что в доме – природе растет; кто в доме - природе живет; лес; человек и природа.

Парциальная программа «Социокультурные истоки».

Содержание программы направлено на формирование у детей целостного представления о ближайшей социокультурной среде, в которой они живут и развиваются; подвести их к пониманию существования внутреннего мира человека и взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего; стимулирует мотивацию к совершенствованию формирующейся личности ребенка.

Основная задача программы «Социокультурные истоки» в дошкольный период - формирование духовно - нравственной основы личности. А также присоединение ребёнка и его родителей к базовым духовно-нравственным и социокультурным ценностям России.

Кампилятивная программа педагогического коллектива МАДОУ «Детский сад «Сказка» г. Белоярский» Нумсэу ыаврэмэт «Умные дети».

Содержание программы направлено на обучение дошкольников родному языку ханты; ознакомление с декоративно-прикладным искусством народа ханты; развитие творческих способностей и эстетическое воспитание детей.

5. Формы, способы, методы и средства воспитательной деятельности

Цели воспитания решаются через формы, в которые будут вложены содержание.

Формы воспитания - это варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания. Педагог должен опираться на потенциальные личностные возможности, способствуя их развитию, на внутреннюю активность детей.

Из всего многообразия форм можно выделить несколько типов. Выделяют три основных типа: **мероприятия, дела, игры**. Они различаются по следующим признакам:

- по целевой направленности;
- по позиции участников воспитательного процесса;
- по объективным воспитательным возможностям.

Мероприятия - это события, занятия, ситуации в коллективе, организуемые педагогами или кем-либо для воспитанников с целью непосредственного воспитательного воздействия на них; это совокупность действий, нацеленных на выполнение единой задачи (**круг годовых праздников, конкурсы, выставки и др.**).

Характерные признаки: созерцательно-исполнительская позиция детей и организаторская роль взрослых или старших воспитанников.

Виды форм: беседы, лекции, диспуты, дискуссии, экскурсии, культпоходы, прогулки, обучающие занятия и т.п.

Как определенный тип формы работы мероприятие можно выбирать:

- когда нужно решить просветительские задачи;

- когда необходимо обратиться к содержанию воспитательной работы, требующей высокой компетентности;
- когда организаторские функции слишком сложны для детей;
- когда стоит задача непосредственного обучения детей чему-либо;
- когда необходимы меры по укреплению здоровья детей, их физического развития, по выполнению режима дня, поддержанию дисциплины и порядка.

Акции - это социально значимое, комплексное мероприятие, действие для достижения какой-либо общей цели (*экологическая, патриотическая, социальная*).

События этнокультурной и социальной направленности - важное явление, крупный факт, происшедший в общественной жизни. Входят события как макросоциума, так и микросоциума окружающего ребенка. Эти события необходимо выстраивать в контексте событийной общности нескольких поколений воспитывающих взрослых (*семейные гостиные, досуги, экскурсии*). События, должны быть открыты для нескольких поколений семей воспитанников, а также могут проводиться вместе с институтами культуры и искусства.

Развлечение деятельность ради удовольствия, проведение досуга. Различные виды искусства могут быть способом проведения досуга (*посиделки, клубы, гостиные, досуги, игра*).

Деятельность - это процесс (процессы) сознательного активного с объектом (окружающей действительностью), во время которого субъект целенаправленно воздействует на объект, удовлетворяя какие-либо свои потребности, достигая цели.

В рамках деятельности мы можем закладывать разные формы: игра, моделирование, игровые упражнения, чтение, ситуация, конкурсы, викторины, проекты, занятия, коллекционирование, мастерские.

Дела - это общая работа, важные события, осуществляемые и организуемые членами коллектива на пользу и радость кому-либо, в том числе и самим себе; приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства (*проекты, традиционные дела, мастер-классы, работа в лабораториях, центрах экспериментирования*).

Характерные признаки: деятельно-созидательная позиция детей; их участие в организаторской деятельности; общественно значимая направленность содержания; самостоятельный характер и опосредованное педагогическое руководство.

Виды форм: трудовые десанты и операции, рейды, ярмарки, фестивали, самостоятельные концерты и спектакли, агитбригады, вечера, а также другие формы коллективных творческих дел.

По характеру реализации форм-дел различают три их подтипа:

- дела, в которых организаторскую функцию выполняет какой-либо орган или даже кто-то персонально;
- творческие дела, отличающиеся, прежде всего организаторским творчеством какой-либо части коллектива, которая задумывает, планирует и организует их подготовку и проведение;
- коллективные творческие дела (КТД), в организации которых и творческом поиске лучших решений и способов деятельности принимают участие все члены коллектива.

Среди всех форм воспитательной работы КТД обладают объективными наибольшими воспитательными возможностями, так как они:

- предоставляют возможность каждому ребенку внести свой личный вклад в общую работу, проявить свои личностные качества;
- обеспечивают активную реализацию и обогащение личного и коллективного опыта;
- способствуют укреплению коллектива, его структуры, содействуют разнообразию и мобильности внутри коллективных связей и отношений;
- эмоционально привлекательны для ребят, позволяют опираться на значимые для них содержание и способы организации деятельности в самых разных ситуациях воспитательного процесса.

Игры - это воображаемая или реальная деятельность, целенаправленно организуемая в коллективе воспитанников с целью отдыха, развлечения, обучения.

Характерные признаки: не несут в себе выраженной общественно полезной направленности, но полезны для развития и воспитания их участников; имеет место опосредованное педагогическое воздействие, скрытое игровыми целями.

Виды форм: деловые игры, сюжетно-ролевые, игры на местности, спортивные игры, познавательные и др.

Для процесса воспитания характерно использование различных способов, ведущих к достижению цели и повышающих результативность проводимой работы.

Методы воспитания в педагогике, которые наполняют форму — это совокупность действенных групп специальных приемов, которые необходимы для реализации взаимодействий и решения определенных задач. Совокупность педагогических методов и их сочетание должно вести к поставленной цели. Их актуальный выбор и правильное применение характеризует уровень педагогического мастерства воспитателя. Каждый метод может быть реализован педагогом в определенной степени, полностью зависящей от его индивидуального подхода к профессиональной деятельности, выработанного им стиля.

Воспитательная деятельность в дошкольном образовательном учреждении основывается на использовании системы разнообразных методов воспитания:

- 1) методы формирования сознания личности: рассказ, разъяснение, объяснение, беседа, анализ ситуаций, метод примера и др.;
- 2) методы организации жизнедеятельности и поведения воспитанников: приучение, упражнение, создание воспитывающих ситуаций, педагогические требования, метод создания воспитывающих ситуаций, инструктаж, иллюстрации и демонстрации и др.;
- 3) методы стимулирования деятельности и поведения: требование, соревнование, познавательная игра, поощрение, соразмерное возрасту наказание, дискуссия, эмоциональное воздействие и др.;
- 4) методы контроля: педагогическое наблюдение, беседа, педагогический консилиум, опрос, анализ результатов деятельности воспитанников и др.

Большую роль в воспитании играет использование методов, позволяющих ребенку выступать в активной позиции: экспериментирование, проектная деятельность, ситуация общения, творческая мастерская, мини-музей, использование ситуаций повседневной жизни, установление совместно с детьми правил жизни группы, поддержка спонтанной игры, эвристические рассуждения, поисковая деятельность, ситуации практического и морального выбора, экологические практикумы, игры-путешествия, коллекционирование и др.

Вместе с тем перечисленные методы не используются «в чистом виде», не предполагают какой-либо специальной, концентрирующейся исключительно на воспитательном воздействии работы педагога. Они вплетаются во всю систему развития и социализации ребенка дошкольного возраста, «незримы» для детей, а часто — и для взрослого наблюдателя (родителей, администрации учреждения и т.д.).

Подобным же образом весьма условным является выделение какого-либо специфического содержания воспитательной деятельности, поскольку такое содержание представлено, по сути, в любых организуемых в детском саду и дома видах активности ребенка.

В целом, процессы воспитания и обучения в дошкольном возрасте можно разделить только условно.

2-3 года

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание¹;

Ребенок в семье и сообществе²;

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание³;

¹ ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — 3-е изд., испр. И доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. С. 50

² ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — 3-е изд., испр. И доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. С. 52

³ ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — 3-е изд., испр. И доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. С. 56

Формирование основ безопасности⁴⁰;
 Ознакомление с социальным миром⁴¹;
 Ознакомление с миром природы⁴²;
 Приобщение к художественной литературе⁴³;
 Приобщение к искусству⁴⁴;
 Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни⁴⁵.

Содержание воспитания строится по модульному принципу. Выделение модулей в программе не означает, что в реальной практике содержание воспитания также делится на модули, и тем более не предполагает проведение занятий по соответствующим темам.

Представленное деление лишь помогает воспитателю более четко осознать основные содержательные линии воспитания при осуществлении образовательной деятельности как целостного процесса.

Модули рабочей программы воспитания

СЕМЬЯ	МАЛАЯ РОДИНА	ТРУД ЛЮДЕЙ	НАШЕ ОТЕЧЕСТВО
Моя семья. Мои самые близкие, родные и любимые люди. Мама и папа. Братья и сестры. Бабушки и дедушки. История семьи. Праздники и традиции в семье. Здоровый образ жизни.	Мой родной край. Место, в котором я живу. История и достопримечательности родного края (города, района, округа): природа края, история, культура, современность, знаменитые люди края. Поведение и общение людей.	Самообслуживание. Хозяйственно-бытовой труд. Труд в природе. Ручной труд. Труд взрослых, родителей, выбор будущей профессии через сюжетные игры. Бережное отношение к результатам труда.	Что мы Родиной зовем. Наша история. Традиции. Государственные праздники. Выдающиеся люди страны. Защитники Отечества. Герои моей семьи в Великой Отечественной войне. Герои современности.

Семья

Семья. Те, кого мы больше всего любим, кто нам близок и дорог – это семья. Отношения в семье строятся на любви и взаимоуважении. Все члены семьи должны проявлять заботу друг о друге, оказывать помощь, быть внимательными.

У каждого члена семьи есть свои конкретные обязанности (роли в семье). Обязанности сына, дочери, брата, сестры, внука, внучки.

Почему важно проявлять доброжелательность и терпение в семье.

Учить понимать значимость родственных отношений. Воспитывать чувство заботы, любви и уважения к близким людям.

Мама и папа. Родители (мама и папа) дарят нам жизнь.

Мама – это ласка и тепло в семье. У мамы много работы по дому. Она устает. Воспитывать у детей доброе, заботливое отношение к маме, помочь понять, что мама у каждого из нас одна.

⁴⁰ ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. С. 64

⁴¹ ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. С. 84

⁴² ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. С. 90

⁴³ ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. С. 103

⁴⁴ ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. С. 107

⁴⁵ ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. С. 133

Папа – это опора семьи, защитник. Он делит заботы по дому с мамой. Но у него есть и свои, мужские обязанности по дому.

Братья и сестры. Есть люди, которые с нами с самого детства и которые никогда не бросят нас в трудную минуту. Это брат и сестра. Они воспитываются и растут в одной семье, и даже когда вырастут, продолжают любить друг друга.

Примеры о взаимопомощи, дружбе между братьями и сестрами из литературных произведений.

Бабушки и дедушки. Это родители наших мама и пап. Бабушки и дедушки – источники мудрости, опыта, терпеливого и заботливого отношения к внукам.

Учить быть особенно заботливыми и внимательными к бабушкам и дедушкам. Помнить, что они уже не молоды, и здоровье может подводить их.

История семьи. Моя родословная. Познакомить детей с семейным деревом. Развивать интерес к истории своего рода, желание поделиться этими знаниями с товарищами.

Праздники и традиции в семье. К семейным традициям относятся уважение к старшим, взаимопомощь, обсуждение книг и новых фильмов, воскресные завтраки, походы в лес, на рыбалку и многое другое.

Праздники – это дни рождения, юбилеи, совместное отмечание важных, радостных событий.

Здоровый образ жизни. Реализация мероприятий по становлению ценностей здорового образа жизни, овладению его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек). Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами, становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

Малая Родина

Малая родина. Воспитывать любовь к своей малой родине, рассказывать и показывать детям красивые и достопримечательные места родного города.

У родного города есть свое название (имя) – Белоярский. Город Белоярский находится в Северной части Западной Сибири Ханты-Мансийского автономного округа Югры, и является административным центром Белоярского района. Этот населенный пункт располагается на левом берегу реки Казым. Белоярский относится к зоне Крайнего Севера, климат там суровый. Лето короткое, умеренно теплое, зимы длинные и холодные. Устойчивая отрицательная температура воздуха держится вплоть до конца апреля. Весна и осень очень короткие (порядка 1 месяца) и прохладные. Местность богата реками, относящимися к бассейну могучей Оби, озерами и лесами. Много болот. Управляет Белоярским городская администрация под руководством мэра Сергея Петровича Маненкова.

Здесь живут местные жители народы ханты и манси, которые занимаются традиционными видами деятельности – оленеводством, охотой и рыболовством.

Белоярский, прекрасный живописный город в Ханты-Мансийском автономном округе, окруженный с одной стороны прекрасными зелеными таежными лесами, а с другой промерзшей тундрой. Природа в округе города сохранилась в своем первозданном виде. Местные леса просто находка для любителей охоты, а озера раз и навсегда покорят рыбаков.

История и достопримечательности. Город Белоярский основан 5 июня 1969 года как базовый поселок для строительства и обслуживания газопроводов. Людей сюда привлекали богатые дары северной природы – ягоды, пушнина, рыба. Раньше эта территория называлась Хув Сангхум («Длинный Яр»). Урочище Хув Сангхум было лакомым местом для оленей, поэтому здесь пасли колхозные и частные стада. Обозы оленьих упряжек. В рамках организации благоустройства и озеленения территории городского поселения Белоярский является развитие и совершенствование объектов благоустройства, организация озеленения территории городского поселения Белоярский для обеспечения благоприятных, культурных условий жизни граждан.

Посадка, реконструкция существующих зеленых насаждений, озеленение территорий предприятий, организаций и учреждений.

Помимо природных красот, есть в Белоярском и несколько памятников, в том числе и необычных, например, памятник Хоттабычу на центральной улице города, Белоярский историко-краеведческий музей. Экспозиция его посвящена истории и жизни города, а также быту и обычаям коренных народов округа. Памятник комару.

У города есть свой герб. Два цвета поля герба: зеленый и синий-символы двух основных цветов природы. Зеленый цвет - цвет лесов, синий - цвет рек и озер. На фоне синие - зеленого поля находится силуэт белого северного оленя, как символа живой природы нашего края. Значок газа обозначает, что у нас в городе происходит транспортировка газа в центральные районы нашей страны. Он символизирует территориальную принадлежность города к северным регионам. Белый олень как чистый охранительный дух вечной, живой природы края. Герб орнаментирован национальным узором — символом древней культуры коренных народов (ханты и манси).

Современность. Город Белоярский (Белоярский район) растет. В городе Белоярский (Белоярском районе) строятся дома. Многие здания города являются шедеврами современной архитектуры, в их число входит и здание Центра особо охраняемых природных территорий Нуви АТ, выполнено оно в футуристическом стиле, заставляет задуматься о безграничной фантазии сегодняшних архитекторов. В городе есть Дворец спорта, выполненный в не менее интересном стиле и, если не считать его небольшие размеры, можно сказать, что он вполне соответствует мировому уровню; набережная «Сэй Пан»; есть храм Преподобного Серафима Саровского. В городе есть хлебопекарни, молокозавод. Выращивается картофель...

Знаменитые люди малой родины. Подготовка в совместной с родителями деятельности: подбор фотографий улиц малой родины (города Белоярский), изображений знаменитых соотечественников, поиск информации о них, составление рассказов «Почему так названы улицы (Лысюка, Барсукова, Репина...)».

Памятники знаменитым людям малой родины.

Азбука поведения

Добро и зло. Раскрыть сущность полярных понятий «добро» и «зло», показать, каким эмоциональным состоянием они соответствуют; учить детей дифференцировать эмоциональный мир человека по мимике, жестам, пантомимике.

Почему плохо быть злым? Продолжить знакомство с полярными понятиями «добро» - «зло»; закреплять умение определять эмоциональное состояние близких людей, знакомых, побуждать к оказанию помощи; учить детей конструктивным способам снятия напряжения, связанного с чувством злости.

Наше настроение. Познакомить детей с понятием «настроение» и его проявлением у людей; показать в доступной форме изменчивость настроения; учить детей понимать настроение другого человека; познакомить со способами управления и регуляции настроения; диагностировать эмоциональное состояние детей.

Какие бывают поступки. Раскрыть понятие «поступок». Создать опыт таких нравственных понятий, как «добродетель», «вежливость», «отзывчивость». Систематизировать знания детей о правилах культуры поведения и культуры общения. Развивать адекватную оценочную деятельность дошкольников, направленную на анализ собственного поведения и поступков окружающих, умение оценивать положительные и отрицательные поступки. Воспитывать взаимоуважение, вежливое обращение, способность чувствовать, понимать себя и другого человека.

Добрые дела и поступки. Добрые слова. Учить понимать значение добрых дел и добрых слов в жизни человека; учить понимать, что не следует совершать плохие поступки. Учить видеть добрые поступки героев сказок и рассказов.

Совесть. Формировать у старших дошкольников основные понятия нравственного самосознания (совесть, добросовестность, справедливость). Рассказать детям о том, что совесть

– это советчик, помогающий ощутить свою вину. Формировать способность понимать эмоции: воспитывать внимательное отношение к своему внутреннему миру; умение слушать свой внутренний голос. Формировать у детей умение видеть, признавать и исправлять свои ошибки, стремление поступать в соответствии с внутренним голосом. Жить по совести – умение строго и требовательно думать о себе. Воспитывать желание радовать других.

Жадность и щедрость. Познакомить детей с понятиями «щедрость» и «жадность». Формировать опыт принятия решения в соответствии с внутренним голосом и общепринятыми нормами морали и этики. Прививать детям стремление совершать добрые поступки, быть отзывчивыми и щедрыми. Развивать понимание переносного значения пословиц и поговорок о жадности - щедрости.

Храбрость и трусость. Формировать у детей понятия «мужество», «храбрость», знакомить с такими нравственными качествами, как стойкость, терпение. Способствовать развитию эмоционально-волевой сферы детей. Воспитывать любовь к Родине, желание встать на ее защиту.

Зависть. Познакомить с понятием «зависть». Рассказать детям о зависти как о сожалении о чужой удаче, счастье, успехе. Обсудить с детьми случаи различного проявления зависти в повседневной жизни. Учить детей стремиться не завидовать другим, а радоваться их успехам. Формировать опыт принятия решения в соответствии с общепринятыми нормами морали и этики. Развивать понимание дошкольниками переносного значения пословиц и поговорок (по теме «Зависть»).

Доброжелательность. Развивать стремление к дружелюбию по отношению к другим; учить правильно выражать свое эмоциональное состояние; развивать положительную самооценку.

Справедливость. Познакомить с понятиями «правда» и «ложь». Совершенствовать навыки культуры общения через речевые упражнения, пословицы. Воспитывать такие качества, как честность и справедливость.

Хвастовство и скромность. Формировать у детей понятие «скромность», учить понимать, почему так важно для человека быть скромным. Познакомить детей с понятием «хвастовство». Подвести к заключению, что хвастаться нехорошо. Совершенствовать навыки культуры общения через речевые упражнения, пословицы.

Гордость. Познакомить детей с понятием «гордость». Совершенствовать навыки культуры общения через коллективное творческое дело. Воспитывать такие качества, как гордость за свои поступки, за успехи друзей.

Послушание. Формировать представление о послушании и непослушании. Показать, что послушание — это возможность избежать многих неприятностей и несчастий. Развивать умение сравнивать, анализировать поступки литературных героев.

Чувства других людей. Закреплять понятия «физическая боль» и «эмоциональная боль»; учить детей понимать чувства, переживаемые другими; стимулировать желание оказать помощь, утешить; развивать чувство доброты; формировать навыки социального поведения.

Вера и верность. Уточнить понятие «вера» и «верность». Вызывать желание помогать людям, быть добрым и отзывчивым. Создавать положительный опыт в развитии нравственного поведения личности.

Азбука общения

Добрые слова. Знакомить с добрыми словами. Разъяснять их значение. Учить как правильно и в каких ситуациях применять различные добрые слова. Анализировать добрую речь героев сказок и рассказов.

Милосердие и сочувствие. Учить детей проявлять сочувствие к нужде и беде другого, помогать нуждающимся. Формировать у старших дошкольников представление о содержании такой нравственной категории, как милосердие. Побуждать проявлять чувство милосердия к окружающим, сверстникам, оказывать им внимание, помощь, делать это доброжелательно и

искренне. Продолжать учить детей различать добро и зло, анализировать результаты своих слов, мыслей, поступков; воспитывать в детях умение обоснованно делать выбор в пользу добра, следовать за добрыми влечениями сердца и совести; развивать стремление проявлять добро и милосердие.

Прощение. Раскрыть содержание понятия «прощение». Учить детей строить отношения в группе на основе взаимоуважения; учить правильно поступать в конфликтных ситуациях: не обижать, жалеть, мириться, прощать друг друга. Воспитывать в детях умение проявлять сочувствие, сострадание к другим. Воспитывать выдержку, терпимость в ситуациях межличностных конфликтов.

Упрямство. Учить детей анализировать свое эмоциональное состояние; знакомить с правилами доброжелательного поведения; формировать навыки саморегуляции поведения, контроля эмоций.

Скромность. Формировать у детей понятие «скромность». Учить понимать, почему так важно для человека быть скромным. Учить детей мыслить, рассуждать, делать выводы по этому поводу.

Благодарность. Раскрыть детям происхождение слова «спасибо», воспитывать признательность и благодарность к окружающим людям.

Культура общения. Представление об элементарных правилах культуры общения, упражнение в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить). Понимание, что у всех детей равные права на игрушки, что в детском саду мальчики и девочки относятся друг к другу доброжелательно, делятся игрушками, не обижают друг друга.

Учимся справляться с гневом. Продолжать учить детей различать эмоции злости и радости; упражнять в регуляции своего эмоционального состояния; познакомить детей со способами выражения отрицательных эмоций и управления ими.

Труд людей

Труд взрослых. Формирование понимания того, что предметы делаются людьми (для детей раннего возраста – на примере создания воспитателем разнообразных предметов для детских игр из разных материалов разными инструментами). Совместно со взрослым устанавливать взаимосвязь «цель – результат» в труде. Организация наблюдения детьми за трудом взрослых в детском саду. Обсуждение с детьми значения конкретных видов наблюдаемой работы.

В процессе наблюдения формирование первоначальных представлений о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в детском саду; знакомство с действиями мытья посуды, пола, вытирания пыли, подметания дорожек. Воспитание уважительного отношения к труду взрослых, формирование желания помочь. Подражание профессиональной деятельности взрослых в игре.

Труд родителей. Каждое утро мама и папа уходят на работу. Для чего они работают. Профессии родителей. Профессия – это труд, которому человек посвящает свою жизнь. Профессий очень много. Профессия должна приносить радость и самому человеку, и окружающим людям.

Бережное отношение к результатам труда. Воспитание бережливости, экономности. Воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых.

Организация труда. Научить разбивать работу на этапы выполнения. Ставить цель. Научить контролировать ход работы и оценивать результат. Обсудить, что уже сделано, а что еще можно сделать, чтобы достичь лучшего результата;

Совместный труд. Развитие навыков совместного труда. Распределение обязанностей

Поговорки о труде. «Какие труды, такие и плоды», «Без труда и отдых не сладок», «Труд человека кормит, а лень – портит», «За всякое дело берись умело».

Приобщение к искусству⁴⁶

Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура).

Представления о музее как о сокровищнице ценностей и произведений искусства. Виды музеев. Экспонаты и коллекция. Интерес к посещению музеев, галерей; знание правила поведения в музее и стремление их соблюдать.

Отражать впечатления от экскурсий в собственной творческой деятельности, проявлять уважительное отношение к художественному наследию России.

Формирование желания посещать музеи изобразительного, литературного, этнографического искусства. Овладение умением слушать и слышать экскурсовода, сохранять устойчивый интерес к рассматриванию экспозиций.

Наше Отечество

Что мы Родиной зовем. Россия – наше Отечество. Столица России – Москва. Показать, где на глобусе и на карте находятся Россия, Москва, родной город Белоярский, с какими странами граничит наша страна.

Россия – многонациональная страна (более 200 национальностей).

Наша история. Историческое прошлое Родины: представить в разных формах несколько наиболее ярких и важных событий из ее истории, которые могут запомниться детям (например, Ледовое побоище, Куликовская битва, основание Санкт-Петербурга Петром Первым, Бородинское сражение, Великая Отечественная война, запуск первого искусственного спутника Земли и т.п.).

Традиции. Наша страна имеет богатую историю, насыщенную множеством событий и свершений. Одним из способов объединения людей в государстве всегда выступали традиции и обычаи. Знакомство с основными традициями. Традиции русского народа. Традиции других народов.

Государственные праздники. 9 мая – День Победы, 12 июня – День России, 4 ноября – День народного единства и др. Как к ним нужно готовиться, какие традиции существуют.

Учить осознавать торжественность национальных праздников. Организовывать деятельность детей так, чтобы они чувствовали сопричастность происходящему (рисовали, организовывали свои соревнования, сочиняли истории, устраивали парад – в зависимости от содержания и характера события).

Выдающиеся люди страны (космонавты, писатели, композиторы, художники и т. д.) М.В. Ломоносов, Н. Пирогов, Н. Жуковский, К. Циолковский, И. Павлов, С.П. Королев.

Воспитывать у детей чувство гордости за достижения своей страны, ее граждан, например, первым космонавтом на Земле был россиянин Юрий Гагарин, музыку к известному во всем мире балету «Щелкунчик» написал русский композитор П.И. Чайковский и т.п.;

Защитники Отечества. Знакомить детей с былинными и современными защитниками Родины, их качествами, внешним обликом.

Формировать представление о Российской армии, о почетной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие, безопасность, рассказывать о военных подвигах наших дедов

⁴⁶ ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. С. 105-107

и прадедов. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов, возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам.

Достижения и открытия. Ю.А. Гагарин – первый человек в космосе.

Развивать чувство гордости за свою страну, за достижения и открытия людей, которые являются гражданами России.

Организация взаимодействия с семьей в процессе воспитания детей

Сотрудничество с родителями (законными представителями) воспитанников является одним из ключевых условий эффективности воспитания.

Направления деятельности по работе с семьями:

1) знакомство с семьями, социальный мониторинг семьи (анкетирование, интервьюирование, опросы, беседы, тренинги);

2) информирование родителей о содержании рабочей программы воспитания, о партнерском характере взаимодействия при ее реализации (лекции, семинары, практические занятия, родительские собрания, наглядная информация, консультации, раздел для родителей на сайте учреждения, создание группы в социальных сетях);

3) включение родителей в совместную деятельность (включение родителей (семей, законных представителей) в образовательные ситуации: совместные праздники, открытые занятия, домашние заготовки для реализации творческих проектов; репетиции и экскурсии с детьми, использование домашних наблюдений по развитию детской инициативы и творческих способностей, экскурсии по темам программы, прогулки);

4) совместная деятельность по образовательным областям.

Например, в области физического развития: совместная с семьей педагогическая деятельность по положительному отношению к физической культуре и спорту; по формированию привычки к ежедневной утренней гимнастики, стимулирование двигательной активности ребенка. Ознакомление родителей с системой профилактики заболеваний, медицинского наблюдения и контроля, закаливания дошкольников и т.д. Методическая поддержка по физическому развитию детей на разных возрастных этапах. Проведение совместных спортивных досугов, соревнований).

6. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ воспитательной деятельности проводится по следующим направлениям:

1) Оценка результатов воспитательной деятельности

Для проведения оценки по данному направлению используются следующие показатели:

- доля воспитанников, участвовавших в творческих мероприятиях (конкурсах, выставках, смотрах, фестивалях, форумах и т.п.);
- отсутствие случаев детского травматизма, иных повреждений здоровья, обусловленных воздействием внешних факторов;
- доля родителей (законных представителей) воспитанников, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации (в % от общего числа опрошенных родителей (законных представителей));
- численность / доля воспитанников, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся;
- численность/удельный вес численности воспитанников - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:
 - регионального уровня;
 - федерального уровня;
 - международного уровня.

Результаты воспитания отражаются в «Карте индивидуального развития ребенка», форма которой, определена локальным нормативным актом «Положение об индивидуальном учете

освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования».

2) Оценка условий осуществления воспитательной деятельности

Для проведения оценки по данному направлению используются следующие показатели:

Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями:

- высокий уровень и разнообразие творческих, исследовательских, проектных и других работ воспитанников;
- осуществление деятельности по:
 - регулярной оценке индивидуального развития детей;
 - использованию результатов оценки для индивидуализации образовательной деятельности;
- реализация специальных форм и методов воспитательной деятельности в период адаптации детей младенческого и раннего возраста к детскому саду;
- Охрана и укрепления физического и психического здоровья детей:
- реализация мероприятий по снижению заболеваемости обучающихся;
- внедрение передового опыта по оздоровлению воспитанников.

Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей в осуществление воспитательной деятельности в детском саду:

- проведение мероприятий по психолого-педагогическому просвещению и консультированию родителей (родительских собраний, индивидуальных и групповых консультаций, в том числе в дистанционной форме, оформлению стендов, уголков для родителей, выставок книг по семейному воспитанию и других мероприятий);
- обеспечение участия родителей в осуществлении воспитательной деятельности в учреждении (в проведении занятий по дополнительным общеразвивающим программам, в проведении утренников, праздников, экскурсий, походов и т.п.);
- проведение работы в социальных сетях (своевременное обновление контента группы, ответы на вопросы и т.п.);
- обеспечение участия родителей в коллегиальных органах управления учреждением и иных органах, созданных по инициативе родителей.

Совершенствование предметно-пространственной развивающей образовательной среды:

- обновление оформления помещений групп;
- обновление фонда средств воспитательной деятельности;
- обновление информационных стендов, стендовых презентаций вне помещений групп;
- обновление оформления прогулочных участков, цветников и т.д.;

Совершенствование кадровых условий осуществления воспитательной деятельности:

- численность / доля педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации или профессиональную переподготовку по вопросам осуществления воспитательной деятельности;
- реализация воспитателями, другими педагогическими работниками планов самообразования в части повышения воспитательной компетентности;

Совершенствование материально-технических условий осуществления воспитательной деятельности:

- обновление материально-технических условий для музыкального творчества;
- обновление материально-технических условий для художественного творчества;
- Совершенствование методических условий осуществления воспитательной деятельности:
- осуществление наставничества над педагогическими работниками с опытом работы по специальности менее 2-х лет;
- ежегодное обновление рабочей программы воспитания с учетом оценки условий и результатов воспитательной деятельности.

Диагностический инструментарий:

1. Наблюдение за ребенком в разных видах деятельности.
2. «Итоговые» занятия.
3. Игровые упражнения, направленные на развитие следующих умений:

Распознавать свои чувства:

- «*Волшебный мешочек*» (в мешочек предлагается сложить все отрицательные эмоции – злость, обиду, гнев – и обсудить их настроение);
- «*Закончи предложение*» (Я обижаюсь, когда..., Я сержусь, когда... и т.п.).

Понимать настроение и желание окружающих:

- «*Цветик-семицветик*» (из картона вырезается цветок, к нему на липучках прикрепляются лепестки. Каждый ребёнок, сорвав лепесток, загадывает одно заветное желание. Рассказать о нём другим можно только тогда, когда лепесток «облетит весь свет». Если загаданное желание связано с удовлетворением личных потребностей ребёнка – он получает жёлтую фишку, если оно имеет общественное значение – красную. В конце игры педагог предлагает обсудить, какие желания понравились всем детям и почему);
- «*Угадай настроение Бабы-яги*» (эмоции), «*Угадай настроение по рисунку*».

Слушать собеседника: «Испорченный телефон».

Общаться без слов: «*Через стекло*», «*Тень*» (Дети разбиваются на пары: один играет роль человека, другой – роль его тени. Человек делает любые движения, «тень» повторяет их, действуя в том же ритме, что и человек.)

Беседа по прочитанным сказкам и рассказам: «Я злюсь» (Э. Крейрли – серия книг «Учимся владеть чувствами»), «Рассказы о птицах» (К.Д. Ушинский), «Старик сажал яблони...» (Л.Н. Толстой), «Упрямые козы» (узбекская народная сказка), «Самое страшное» (Е.А. Пермяк), «Лучший друг» (Ю.И. Ермолаев), «Отомстила» (В.А. Осеева), «Кто наказал его?» (В.А. Осеева), «Лиса и заяц» (русская народная сказка), «Заяц, лиса и петух» (русская народная сказка).

Проигрывание ситуаций, которые дают возможность детям не просто рассуждать о той или иной проблеме, а эмоционально проживать ее.

Варианты ситуаций:

- 1) Передача характера изображаемого персонажа (хитрый злой, добрый) при помощи голоса и движений: «Покажите шаловливых мышат, сердитых мышат, весёлых мышат» и т.п.
- 2) Усвоение правил поведения в сложных ситуациях.

Например:

Юра пришел в детский сад с утра рассерженным, так как мама не купила ему игрушку. Увидев, что Коля и Миша строят игрушечный гараж для новой машины, он подошёл к ним и сказал: «Мне не нравится ваш гараж, не так нужно строить». И ногой разрушил постройку. Вопрос: Как поступят Коля и Миша? (Ситуация обыгрывается детьми.)

Наташа с Леной играли в мяч. Мяч покатился в лужу. Лена хотела достать мяч, но не удержалась на ногах, и сама упала в лужу. Наташа начала смеяться, а Лена горько заплакала. Вопросы: Почему заплакала Лена? Правильно ли поступила Наташа? Как бы ты поступил на её месте? Давайте поможем девочкам помириться. Обобщение. Если ты являешься виновником ссоры, научись первым признавать свою вину. Тебе помогут волшебные слова: «извини», «давай играть вместе» и т.п.

- 3) Формирование адекватных форм поведения. Воспитатель предлагает разыграть ситуации:
 - «Тебе купили новую игрушку, такую же, какую хотел твой друг. Он очень расстроился. Помоги ему успокоиться»;
 - «Твоя подруга попросила у тебя цветные карандаши для рисования, а когда отдала карандаши, некоторые из них оказались сломанными»;
 - «Ты обозвал своего друга, и он очень на тебя за это обиделся. Попробуй помириться с ним»;
 - «В автобус зашла пожилая женщина, посадочных свободных мест не оказалось, ты сидишь. Как ты поступишь, что ты скажешь?»;
 - «Ты наступил нечаянно на ногу мальчику. Как ты поступишь?»;

- «Играя на детской площадке, ты потерял свою машинку. Ребята помогли тебе найти твою пропажу. Как ты поступишь?»;
- «Старенькая бабушка, выходя из подъезда дома, не может спуститься с лестницы. ты стоишь рядом. Как ты поступишь?».
- 4) Выражение сочувствия и сопереживания: «Малыш ушибся и заплакал. Пожалейте его». Один ребёнок выполняет роль малыша, падает, плачет. Своё эмоциональное состояние ребёнок должен показать с помощью мимики и пантомимики: брови приподняты и сдвинуты, глаза прищурены; ребёнок сидит на полу, движением рук «вытирает слёзы», туловище вздрагивает. Остальные дети по очереди находят слова утешения и способы оказания помощи. Затем дети меняются ролями и т.п.
- 5) Прием ТРИЗ (теория решения изобретательских задач):
 - «Что было бы, если люди перестали благодарить друг друга?»;
 - «Цепочка слов»: «Вежливость – это...»; «Радость – это...»; «Печаль – это...»;
 - «Хорошо-плохо»: найти как положительные, так и отрицательные стороны сложившейся ситуации (заболела бабушка, пошёл дождь и т.п.);
 - «Сказки-перевёртыши»: сочинение сказки, в содержании которой положительные герои меняются местами с отрицательными.
- 6) Продуктивный вид деятельности – рисование.
На темы: «Моё настроение», «Моё имя», «Рисуем музыку», «Мой верный друг – собака», «Дерево радости», «Какой я?», «Мои друзья».
- 7) Пиктограмма (схематичное выражение лица с разным настроением): «Добрый и злой», «Злость», «Дорисуй картинку».

7. Управление процессом реализации рабочей программы воспитания

Обновление / коррекция системы показателей и средств оценки качества воспитательной деятельности, увязанной с показателями на федеральном, региональном и местном уровнях.

Совершенствование организационного и методического обеспечения процедур оценки качества воспитательной деятельности:

- повышение открытости процедур и результатов оценки качества воспитательной деятельности;
 - создание условий для участия родителей в оценке качества условий осуществления воспитательной деятельности.
- Совершенствование системы управления процессом воспитания:
- обновление (уточнение) должностных инструкций педагогических и иных работников учреждения с учетом содержания соответствующих профессиональных стандартов;
 - совершенствование системы оплаты труда работников, в том числе уточнение перечня и оснований выплат стимулирующего и компенсационного характера;
 - совершенствование распределения обязанностей между заведующим, заместителями заведующего, старшим воспитателем, руководителями структурных подразделений учреждения;
 - разработка или совершенствование локальных нормативных актов, регламентирующих воспитательную деятельность учреждения;
 - совершенствование трудовых договоров (эффективных контрактов) с работниками;
 - повышение качества годового планирования воспитательной деятельности учреждения;
 - совершенствование внутриорганизационного контроля, привлечение к контролю за условиями осуществления воспитательной деятельности представителей родительской общественности.

Календарный план воспитательной работы на 2021-2022 учебный год

№ модуля	Содержание воспитательной деятельности в общеразвивающих группах (по модулям)	Ответственные	Цель воспитательной деятельности в общеразвивающих группах	Временной период
1	1) (Семья. Дела) Создание альбома «Как я провел лето»	Воспитатели	Активизация положительных эмоций детей в воспоминаниях о событиях летнего отдыха	01.09.2020-10.09.2021 Диагностический период
2				
3	2) (Малая Родина. Акция) «Мы гордимся тобой, Белоярский!»	Воспитатели, специалисты	Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой родине, представлений о социокультурных ценностях нашего города, традициях, праздниках	13.09.2021-17.09.2021
4	3) (Семья. Малая Родина. Труд людей. Великая Русь. Мероприятия) «У истоков»	Воспитатели	Формирование духовно-нравственных ценностей.	20.09.2021-24.09.2021
	4) (Труд людей. Дела) Изготовление поделок из природного материалов	Воспитатели	Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.	
5	5) (Труд людей. Мероприятия) День дошкольного работника. Конкурс стихов «Музыкально-литературная гостиная» (все группы)	Музыкальные работники, воспитатели	Воспитание эмоционально-ценностного отношения к профессиям	27.09.2021-01.10.2021
6	6) (Семья. События) 1 октября-Международный день пожилых людей	Воспитатели	Формировать положительное отношение к событийной общности родителей, прародителей, детей. Воспитание таких качеств, как: уважение к старшим, заботливое отношение к пожилым людям.	04.10.2021-08.10.2021
	7) (Семья. Дела) Оздоровительно-олимпийская неделя	Инструктора по ФК, воспитатели	Формирование ценностей здорового и устойчивого образа жизни.	
7	8) (Труд людей. Развлечение) Кукольный спектакль	Воспитатели	Присвоение детьми норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности	11.10.2021-15.10.2021
8	9) (Малая Родина. Развлечение) Осенние праздники (все группы)	Музыкальные работники, воспитатели	Создание условий для построения ребенком целостной образно-смысловой картины мира.	18.10.2021-22.10.2021
	10) (Труд людей. Дела) Экологический мастер-класс	Воспитатели	Формирование познавательных действий и экологического сознания: осознание многообразия окружающего мира, своей зависимости от происходящего в мире и зависимости природы и всего живого от нас, развитие способности испытывать восхищение от соприкосновения с природой и сопереживать всему живому	

9	11) (Семья. События) «Азбуку дорожную знать каждому положено»	Воспитатели. Специалисты	Развитие интереса и мотивации детей к познанию мира и творчества	25.10.2021-29.10.2021
	12) (Семья. Малая Родина. Труд людей. Великая Русь. Мероприятия) "У истоков"	Воспитатели	Формирование духовно-нравственных ценностей	
10	13) (Семья. Развлечения) «Мама, папа, я - спортивная семья»	Инструктора по ФК, воспитатели	Популяризация здорового образа жизни. Профилактика вредных привычек.	01.11.2021-05.11.2021 Каникулы
	14) (Малая Родина. События) «Все на белом свете солнышкины дети»	Воспитатели	Воспитание культуры межнациональных отношений. Толератность	
11	15) (Труд людей. События) «Мы и наши вещи»	Воспитатели	Формирование у ребенка новой системы ценностей, нового взгляда на окружающий мир как среду обитания человека	08.11.2021-12.11.2021
12	16) (Семья. Дела) «Милая мамочка, мама моя»	Воспитатели	Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье.	15.11.2021-19.11.2021
	17) (Семья. Развлечения) День матери. Развлечение «Маму люблю, и песню ей пою» (старшие, подготовит. группы)	Музыкальные работники, воспитатели	Воспитание таких качеств, как: любовь к родителям, уважение к старшим	
13	18) (Труд людей. Дела) «Все профессии нужны, все профессии важны»	Воспитатели	Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека	22.11.2021-26.11.2021
14	19) (Семья. Малая Родина. Труд людей. Великая Русь. Мероприятия) «У истоков»	Воспитатели	Формирование духовно-нравственных ценностей.	29.11.2021-03.12.2021
	20) (Малая Родина. События) «Дом, где мы с тобой растём - вот что Родиной зовем»	Воспитатели	Формирование первичных представлений о себе, других людях, о малой родине, о социокультурных ценностях нашего края, традициях, праздниках.	
	21) (Труд людей. События) 3 декабря - Международный день инвалидов	Воспитатели	Приобщение детей через соответствующие их индивидуально возрастным особенностям виды деятельности к социокультурным нормам, традициям семьи, общества	
15	22) (Малая Родина. Дела) «За природу в ответе и взрослые и дети»	Воспитатели	Экологическое просвещение. Формирование экологической культуры	06.12.2021-10.12.2021
16	23) (Семья. Развлечения) «Приключения у новогодней елочки» (все группы)	Музыкальные работники, воспитатели	Расширение возможностей развития личностного потенциала и способностей каждого ребенка.	13.12.2021-17.12.2021
	24) (Труд людей. Дела) «Снежная сказка на окне»	Воспитатели	Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам; приобщать к коллективной творческой деятельности	
17	25) (Семья. Развлечения) «Приключения у новогодней елочки» (все группы)	Музыкальные работники, воспитатели	Расширение возможностей развития личностного потенциала и способностей каждого ребенка.	20.12.2021-24.12.2021
	26) (Труд людей. Дела) «Снежная сказка на окне»	Воспитатели	Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам; приобщать к коллективной творческой деятельности	

18	27) (Семья. Малая Родина. Труд людей. Великая Русь. Мероприятия) «У истоков»	Воспитатели	Формирование духовно-нравственных ценностей	27.12.2021-09.01.2022 Каникулы
	28) (Семья. Дела) «Моя Безопасность»	Воспитатели	Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками	
19	29) (Малая Родина. События) «Зимние забавы»	Воспитатели	Присвоение детьми норм, принятых в обществе	10.01.2022-14.01.2022
	30) (Труд людей. Развлечения) «Прощание с елкой» (все группы)	Музыкальные работники, воспитатели	Расширение возможностей развития личностного потенциала и способностей каждого ребенка	
20	31) (Малая Родина. События) Психолого-логопедическая неделя	Учителя – логопеды, учителя - дефектологи	Развивать интерес к родному городу, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего, способность чувствовать красоту природы, архитектуры своей малой родины и эмоционально откликаться на нее.	17.01.2022-21.01.2022
	32) (Труд людей. Дела) Выставка-досье «Мой дом»	Воспитатели	Формирование уважительного отношения к своей семье, к предметам дома	
21	33) (Малая Родина. Мероприятия) Викторина «Путешествие по сказкам»	Воспитатели	Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками.	24.01.2022-28.01.2022
	34) (Труд людей. Развлечения) Музыкально-литературный салон «Стихи о зиме» (все группы)	Воспитатели, музыкальные работники	Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости	
22	35) (Семья. Малая Родина. Труд людей. Великая Русь. Мероприятия) «У истоков»	Воспитатели	Формирование духовно-нравственных ценностей	31.01.2022-04.02.2022
	36) (Труд людей. Акция) «Рассада-расти как надо!»	Воспитатели	Воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться; поощрять инициативу в оказании помощи сверстникам, взрослым	
23	37) (Малая Родина. Дела) «Сохраним землю, воздух и воду»	Воспитатели	Развивать способность чувствовать красоту природы, эмоционально откликаться на нее	07.02.2022-11.02.2022
24	38) (Семья. События) Флешмоб «Мой папа самый лучший»	Воспитатели	Обеспечение педагогической поддержки семьи в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья.	14.02.2022-18.02.2022
	39) (Великая Русь. События) Информационный час	Воспитатели	Формировать уважительное отношение и чувства принадлежности к Отечеству	
	40) (Великая Русь. Развлечения) «23 февраля». «Защитники Отечества» (старшие и подготовительные группы)	Инструктора по ФК, музыкальные работники, воспитатели	Создать обстановку совместного праздника отцов и детей; учить основам ответственности, выносливости и другим качествам мужского характера	
25	41) (Семья. Малая Родина. Труд людей. Великая Русь. Мероприятия) «У истоков»	Воспитатели	Формирование духовно-нравственных ценностей	21.02.2022-25.02.2022

	42) (Труд людей. Дела) Неделя художественно – эстетического развития	Воспитатели, музыкальные работники	Приобщение дошкольников к различным культурам	
26	43) (Семья. Развлечения) 8 марта-Международный женский день (все группы)	Музыкальные работники, воспитатели	Воспитывать чувство радости, желание участвовать в исполнении песен, игр, танцев, разыгрывать сценки	28.02.2022-04.03.2022 Каникулы
27	44) (Малая Родина. Дела) Выставка рисунков «Весна идет»	Воспитатели	Развивать способность чувствовать красоту природы, эмоционально откликаться на нее.	07.03.2022-11.03.2022
	45) (Малая Родина. Развлечения) Проводы зимы. Масленица (средние, старшие, подготовительные группы)	Музыкальные работники, воспитатели	Развитие социального становления личности в целом и для воспитания этнотолерантности, толерантности	
28	46) (Великая Русь. События) Интеллектуальная игра «В стране народной игрушки»	Воспитатели	Приобщение дошкольников к народной культуре и традициям России. Развивать умение работать в команде.	14.03.2022-18.03.2022
	47) (Великая Русь. Мероприятия) «Фестиваль народных игр»	Инструктора по ФК, воспитатели	Введение элементов народной игровой культуры различных этносов и общностей в педагогический процесс детского сада. Поддерживать интерес к событиям физкультурной и спортивной жизни.	
29	48) (Малая Родина. События) Цикл бесед по теме «Этикет»	Воспитатели	Накопление ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающим миром, другими детьми и взрослыми.	21.03.2022-25.03.2022
	49) (Труд людей. Мероприятия) Неделя дорожной грамоты	Воспитатели, специалисты	Формирование новой системы ценностей, нового взгляда на окружающий мир как среду обитания человека	
30	50) (Семья. Малая Родина. Труд людей. Великая Русь. Мероприятия) «У истоков»	Воспитатели	Формирование духовно-нравственных ценностей	28.03.2022-01.04.2022
	51) (Малая Родина. События) Посиделки «Дружат дети всей Земли»	Воспитатели	Развитие толерантности, социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств, заботливое отношение к малышам.	
	52) (Труд людей. Мероприятия) 2 апреля - Международный день детской книги		Развитие любознательности и познавательной мотивации, интереса к окружающему миру и желание открыть его для себя	
31	53) (Семья. События) 7 апреля-Всемирный день здоровья	Воспитатели	Формирование ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек)	04.04.2022-08.04.2022
	54) (Семья. Мероприятия) «Спорт. Здоровье. Настроение»	Воспитатели		
	55) (Семья. Развлечение) Неделя здоровья	Инструктора по ФК, воспитатели		
32	56) (Труд людей. Развлечения) Вечер стихов о весне, природе, народные игры	Воспитатели, музыкальные работники	Воспитание здорового, счастливого, ориентированного на добрые поступки, любящего труд, ценящего красоту ребенка	11.04.2022-15.04.2022

	57) (Великая Русь. События) День космонавтики	Инструктора по ФК, воспитатели	Привитие основных правил поведения, приобщение к прекрасному, формирование здорового и безопасного образа жизни	
	58) (Великая Русь. Дела) Коллаж «Космические фантазии»	Воспитатели		
33	59) (Малая Родина. События) Губернаторские состязания	Инструктора по ФК, воспитатели	Формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой	18.04.2022-22.04.2022
	60) (Труд людей. Дела) Создание альбома «Пернатые друзья»	Воспитатели	Воспитание любознательности, интереса к новому, неизвестному в окружающем мире	
34	61) (Семья. Мероприятия) Неделя инклюзивного образования	Воспитатели. Специалисты.	воспитание здорового, счастливого, приносящего радость взрослым и сверстникам, любящего окружающую природу, Родину, семью, ценящего красоту, труд ребенка; приобщение детей к базовым духовно-нравственным ценностям, привитие необходимых правил поведения, воспитание воли, характера, формирование здорового образа жизни	25.04.2022-29.04.2022 Диагностический период
	62) (Малая Родина. Акция) «От чистого города к зеленой планете»	Воспитатели		
	63) (Малая Родина. Мероприятия) Конкурс оркестров	Музыкальные работники		
	64) (Семья. Малая Родина. Труд людей. Великая Русь. Мероприятия) «У истоков»	Воспитатели		
35	65) (Великая Русь. Акции) Проект «День Победы в моей семье»	Воспитатели	Формирование на основе базовых нравственных ценностей системы отношений к окружающему миру, воспитание любви к семье, к своей стране – России, к малой родине	04.05.2022-06.05.2022 Диагностический период
	66) (Великая Русь. Развлечения) «Ни кто не забыт, ни что не забыто» (старшие группы)	Воспитатели, музыкальные работники		
36	67) (Семья. Мероприятия) День семьи «Неразлучные друзья взрослые и дети»	Инструктора по ФК, воспитатели	Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу	10.05.2022-13.05.2022
	68) (Малая Родина. События) Наблюдения за природой родного края	Воспитатели		
37	69) (Семья. Развлечения) Выпускные (подготовительные группы). Переходы (все группы)	Музыкальные работники, воспитатели	Воспитание ценностного отношения к прекрасному	16.05.2022-20.05.2022
	70) (Малая Родина. Дела) Создание альбома «Природа родного края»	Воспитатели	Формирование опыта восприятия произведений изобразительного искусства	
38	71) (Семья. Мероприятия) Неделя безопасности	Воспитатели. Специалисты.	Становление у ребенка нравственных начал, воспитание любви к семье, к Родине, природе, приобщение к здоровому образу жизни. Формирование отношения у ребенка к окружающему миру, к другим людям, к самому себе. Формирование духовно-нравственных ценностей	23.05.2022-27.05.2022
	72) (Малая Родина. Дела) «Доброта объединяет»	Воспитатели		
	73) (Семья. Малая Родина. Труд людей. Великая Русь. Мероприятия) «У истоков»	Воспитатели		
39	74) (Малая Родина. Мероприятия). Экологическая акция «Спаси и сохрани». Участие в музыкальном	Воспитатели, музыкальные работники	Формирование заботливого и ответственного отношения к природе; заинтересованное, эмоционально окрашенное личное эстетическое отношение к произведениям искусства.	30.05.2022-31.05.2022

	конкурсе «Песню радости и счастья мы поем тебе, Земля!» (старшие, подготовительные группы)		Формирование у дошкольников навыков трудовой деятельности и воспитания эмоционально-ценностного отношения к труду. Воспитание интереса к проявлениям красоты в окружающем мире воспитание любви к прекрасному.	
	75) (Труд людей. Акции) Экологическая акция «Спасти и сохранить»	Воспитатели		